

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONMAGAS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI REJOSARI KABUPATEN TEMANGGUNG**

**Nur Alimah<sup>1</sup>, Kriswandani<sup>2</sup>**

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Kristen Satya Wacana Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga 50711

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: 202013077@students.uksw.edu

<sup>2</sup>Dosen Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: [kriswandani@staff.uksw.edu](mailto:kriswandani@staff.uksw.edu)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Model Pembelajaran Konmagas terhadap kemampuan pemahaman konsep pecahan bagi siswa kelas V SD Negeri Rejosari Kabupaten Temanggung. Model Pembelajaran Konmagas merupakan model pembelajaran perpaduan antara Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) dengan Metode Matematika Gasing. Jenis Penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Rejosari Kabupaten Temanggung yang terdiri dari 2 kelas yakni kelas VA (22 siswa) dan kelas VB (21 siswa). Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasinya sehingga teknik pengambilan sampelnya disebut teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan metode tes. Teknik analisis datanya adalah uji beda rerata. Berdasarkan hasil uji beda rerata diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,012 < 0,05$  yang berarti Model Pembelajaran KONMAGAS berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep pecahan bagi siswa kelas V SD Negeri Rejosari Kabupaten Temanggung.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran KONMAGAS, Kemampuan Pemahaman Konsep